

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 28 «Сказка»
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
(Детский сад №28)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от «29» 08 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующей детским садом №28
от «29» 08 2025 г. № 105
Н.В.Шакирзянова



**Образовательная программа дополнительного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада общеразвивающего вида № 28
«Сказка» Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан**

Бугульма, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка.....	2
2.	Цели и задачи программы.....	3
3.	Принципы формирования программы.....	4
4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	5
5.	Планируемые результаты освоения программы.....	7
6.	Мониторинг оценки результатов освоения программы.....	7
7.	Содержание программы.....	8
8.	Описание вариативных форм, методов и средств реализации программы....	8
9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	9
10.	Условия реализации программы.....	10
11.	Методическое обеспечение.....	10
12.	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
13.	Учебный план дополнительных платных образовательных услуг.....	12
14.	Кадровые условия реализации программы.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой основной образовательной программы. Дополнительная образовательная программа МБДОУ №28 «Сказка» (далее - Программа) определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный Образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ №1155 от 17.10.2013;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- приказ Министерства просвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 65/23-16 от 14.03. 2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющие образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. №1014;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности МБДОУ детский сад № 28 «Сказка»;
- устав МБДОУ детский сад № 28 «Сказка»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ детский сад № 28 «Сказка».

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования

каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

Особенность дополнительной программы образования в том, что она интегрируется с реализуемой дошкольным учреждением основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги МБДОУ №28 «Сказка» и педагоги других образовательных учреждений.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: совершенствование системы дополнительного образования, обеспечивающего обогащение познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития воспитанников, способствующего формированию ребенка-дошкольника как самостоятельного, инициативного, творческого субъекта деятельности, субъекта познания.

В центре Программы - современный ребёнок, его уникальная и творческая личность. Особое внимание уделяется поддержке индивидуальности каждого ребёнка, его социальному, нравственному, интеллектуальному, физическому и эстетическому развитию.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.
2. Формирование мотивации ребенка к познанию и творчеству.
3. Развитие одаренности у детей с повышенным уровнем общих способностей.

4. Раскрытие способностей и творческого потенциала через услуги дополнительного образования.
5. Приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям.
6. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

3. ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ.

Работа по формированию гармонично развитой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- **Принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и определение посильных для него заданий. Содержание программы МБДОУ №28 «Сказка» обеспечивает преемственность и постепенность усложнения заданий. Предлагаемые задания доступны для дошкольников и предполагают успешное преодоление трудностей. Индивидуализация обучения заключается в учете индивидуальных особенностей ребенка.

- **Принцип единства процесса социализации и индивидуализации личности ребенка.** Социализация обеспечивает приобщение детей к современному миру, когда они в игре и других видах деятельности приобретают первые социальные ориентиры, основы компетенции,

- **Принцип постепенного повышения требований**, заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок.

- **Принцип систематичности** – непрерывность и регулярность занятий. Систематические занятия способствуют не только достижению эффективности обучения, но и дисциплинируют детей, приучают их к методичной регулярной работе и доведению до конца начатого дела.

- **Принцип сознательности и активности**, предполагает обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям. Для этого необходимо четко объяснять ребенку, что и как нужно выполнить, и почему именно так, а не иначе.

- **Принцип повторяемости материала**, заключается в многократном повторении вырабатываемых навыков. Для поддержания интереса и привлечения внимания детей к занятиям необходимо в повторяющиеся задания вносить некоторые изменения, или предлагать разнообразные методы и приемы их выполнения.

- **Принцип гуманности** выражается в безусловной вере в доброе начало, заложенное в природе каждого ребенка, отсутствие давления на волю ребенка; глубокое знание и понимание физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; создание условий для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения.

- **Принцип демократизма** основывается на признании равных прав и обязанностей взрослых и ребенка, на создании эмоционально-комфортного климата в детском коллективе.

- **Принцип наглядности.** На начальной стадии занятий в кружках главенствует зрительный анализатор, поэтому очень важен высококачественный практический показ педагога в сочетании с грамотным объяснением. При организации занятий используются методические приемы, активизирующие у детей желание творчества: метод показа, словесный метод, музыкальное сопровождение, импровизационный метод, игровой метод, индивидуально-дифференцированного подхода. Помочь каждому ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт.

- **Принцип развивающего эффекта**, определяющего формирование способностей ребенка и создание условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя.

- **Принцип творческого подхода** к реализации образовательного процесса. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного личного опыта.

- **Принцип занимательности** - вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирование у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

• **Принцип новизны**, позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизировать познавательную сферу дошкольников.

• **Принцип динамичности**. Заключается в постановке таких целей по воспитанию, обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются.

• **Принцип интеграции**: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

• **Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности, открытости педагогического процесса, сотрудничества с родителями**: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе. Через взаимодействие педагога с детьми и их родителями педагоги творчески используют весь арсенал технологий, ставят ребенка в позицию субъекта детской деятельности, потенциальных возможностей, уровня развития, особенностей семей, своеобразия семейного воспитания.

Осуществляя, выбор программ дополнительного образования мы учитывали запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельности обучения:

• **принцип психологической комфортности**: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

• **принцип деятельности**: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

• **принцип целостности**: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целом гноиз жизни деятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

• **принцип минимакса**: создаются условия для продвижения каждого ребенка по

• **индивидуальной траектории развития и саморазвития** - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

• **принцип творчества**: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

• **принцип вариативности**: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

• **принцип непрерывности**: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Принятая в Программе методология позволяет придать процессу развития ребёнка целостность и системность, создать условия для построения непрерывной образовательной траектории при переходе с одного уровня образования на другой, полноценно проживая каждый возрастной период.

4. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В МБДОУ №28 «Сказка» функционирует 5 групп старшего дошкольного возраста.

Таблица 1

Возрастная категория	Направленность группы
от 4-5 лет – средняя группа	общеразвивающая
от 5 до 6 лет - старшая группа	общеразвивающая
от 5 до 6 лет - старшая группа	общеразвивающая
от 6 до 7 лет - подготовительная группа	общеразвивающая
от 6 до 7 лет - подготовительная группа	общеразвивающая

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таблица 2

Показатели	Значимые характеристики развития	
	4-6	6-7
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического, развиваются на основе наглядно-образного
Речь	Формирование планирующей функции речи. Сравнивая свою речь с речью взрослых, может обнаружить собственные речевые недостатки, свободно использует средства интонационной выразительности	Развитие внутренней речи. Активно развивается диалогическая и монологическая формы речи. Может последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. К 7 годам появляется речь-рассуждение.
Произвольность познавательных процессов	Развитие целенаправленного запоминания, способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет, целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость познавательных процессов.
Физиологическая чувствительность	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Объект познания	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы, стремится познать себя и другого человека как представителя общества	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями, формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий
Способ познания	Общение со взрослыми, сверстником, Самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстником
Ситуация социального развития	Характеризуется установлением отношений сотрудничества с взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства	Возрастающая инициативность и самостоятельность ребенка в отношениях с взрослым, попытка влиять на других людей
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Формы общения	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное

Отношения со сверстником	Углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтение в общении. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка, становится значимым для общения, начинает воспринимать сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение.	Собеседник, партнер деятельности. Окончательно приобретает личностные черты. Дети становятся избирательны в общении. Формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений
Отношения со взрослыми	Источник информации и социальных познаний, собеседник, эталон поведения. Общение более разнообразно.	Источник эмоциональной поддержки. Общение приобретает черты внеситуативно-личностного. Ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей.
Наличие конфликтов со взрослыми	Отсутствует. Усиливается эффективность педагогических воздействий, направленных на концентрацию нервных процессов	К 7 годам - кризис, смена социальной роли, становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета
Эмоции	Преобладание оптимистического Настроения	Развитие высших чувств
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения. Преобладающий тип игры: творческая, партнёрская	Длительные игровые объединения; умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. Преобладающий тип игры - сюжетно-ролевая.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на обеспечение прав ребенка на развитие, самореализацию и личностное самоопределение. Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать достижению следующих результатов:

- обеспечению доступности и равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей ребенка в интересной для него деятельности,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности,
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы в ДОУ,
- раскрытие творческого потенциала детей,
- развитие познавательного интереса детей в различных образовательных областях,
- создание условий и сформированность компетенции для использования детьми ресурсов дополнительного образования в целях саморазвития.
- формирование необходимых навыков в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

6. МОНИТОРИНГ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. В каждой подпрограмме прописаны результаты освоения в соответствии с реализуемым направлением.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Каждая программа дополнительного образования педагогов включает раздел «Ожидаемые результаты и форма их проверки».

Мониторинг детского развития проводится два, три раза в год (в зависимости от программы). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Приоритетным является обеспечение равного доступа детей к дополнительному образованию. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественная направленность – кружок «Аленький цветочек».
2. Естественно-научная направленность – кружок «Ментальная арифметика».
3. Техническая направленность – кружок «Робототехника», кружок «Юный программист».

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику образовательной деятельности. Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

8. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через подгрупповые формы организации работы с детьми; совместную досуговую деятельность педагога и воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательный процесс реализуется через естественные для ребёнка - дошкольника виды деятельности и строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, форма проведения НОД меняется в зависимости от поставленных целей, возраста и индивидуальных особенностей детей. Педагоги наполняют жизнь детей интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Механизмы реализации Программы включают в себя:

- тематическое планирование;
- учет уровня развития детей;
- основным видом деятельности является игра,
- организация предметно-развивающей среды, способствующей развитию познавательной активности, творчеству;
- проведение НОД во половину дня;
- преобладание практических занятия;
- работа с детьми проводится с подгруппой (от 10 до 15 человек), при необходимости индивидуально;
- проведение выставок, праздников и развлечений, участие детей в фестивалях;
- использование развивающих технологий (проблемное, модульное, не прямое, опосредованное обучение, организация творческого поиска); технологий развития личности (коммуникативные, исследовательские, игровые).

При проведении ПОД учитываются следующие моменты:

1. Организационный - преследует цель создания условий, обеспечивающих эмоциональный настрой ребенка на содержание занятия. Удивление в процесс общения с детьми может стать фактором, организующим и стимулирующим детское внимание и деятельность.

2. Проблемно-мотивационный - призван стимулировать активность ребенка за счет органичного включения проблемной ситуации в ход занятия, причем профессионализм педагога проявляется в умении заострить ситуацию так, чтобы ребенок воспринял ее как личную проблему. В результате она оказывается особым педагогическим механизмом, который ставит ребенка в новые для него условия, требует от него максимальной мобилизации знаний, умений и навыков, направленных на решение проблемной задачи.

3. Деятельностная основа занятия обеспечивает его развивающий эффект, создает условия для анализа ситуаций и последующего воссоздания в других видах деятельности.

Для поддержки инициативы и самостоятельности в МБДОУ №28 «Сказка» используются следующие виды педагогических технологий:

1. Здоровьесберегающие технологии, направленные на формирование интереса к двигательной деятельности и основ культуры здоровья, комплексное оздоровление детей.

2. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ - РТВ) - направлена на развитие творческого воображения и системного мышления у детей. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте - привить ребенку радость творческих открытий.

3. Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность направлена на формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие связи.

4. Использование интерактивных пособий на развитие познавательных способностей.

5. Технология проектного метода обучения - направлена на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске, обработке информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного, ненасильственного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. В образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, родители (законные представители).

6. Технология проблемно-игрового обучения - создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению

7. Инновационные игровые технологии (развивающие игры Воскобовича, А.В. Белошистой, блоки Дьеныша, палочки Кюизенера и др.), существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленности.

8. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения всего спектра задач различных образовательных областей в образовательном процессе с воспитанниками.

9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущей целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи:

- установление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для развития разнообразного по содержанию и формам участия родителей (законных представителей) в жизни детского сада;

- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их профессиональной компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребёнок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Особенности взаимодействия с семьей:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип личносно ориентированного взаимодействия; принцип социального партнерства, самоуправления.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия могут проводиться в групповой комнате, музыкальном зале или в другом помещении детского сада, предназначенном для проведения занятий с детьми. Формы работы должны быть разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-15 человек) от 4 до 7 лет. Длительность работы – 25 - 30 минут. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий основной общеобразовательной программы. Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование помогают детям творчески реализовываться.

Контроль за кружковой деятельностью осуществляется заведующим или старшим воспитателем 1 раз в квартал.

Отслеживание результатов дополнительного образования детей проводится по следующим показателям:

- результативность работы кружка, по уровням развития ребенка;
- участие в конкурсах и олимпиадах соответствующей направленности.

11. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы осуществляется при наличии;

1. Утвержденной программы дополнительного образования.
2. Перспективное планирование.
3. Наглядные пособия, техническое обеспечение, театральные костюмы и декорации.
4. Специальная литература (журналы, книги, методические пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Педагоги пользуются учебным материалом методических пособий указанным в программах дополнительного образования. Занятия начинаются с 1 октября. Окончание учебного года – 30 мая. Комплектование групп проводится с 1 по 30 сентября. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по подгруппам, во второй половине дня. Длительность занятий в соответствии с требованиями СанПиН устанавливается в пределах: средний возраст 4-5 лет 25 минут, старший возраст 5-6 лет 25 минут, старший возраст 6-7 лет – 30 минут. Основная форма организации образовательного процесса – кружковое занятие. На занятиях активно используется игровая деятельность. В работе используются разнообразные формы работы кружка, что позволяет педагогу сделать образовательный процесс более динамичным и интересным для детей.

Формы кружковых занятий:

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2-3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих игр);
- итоговые (по итогам изучения программы).

Педагоги применяют на занятиях следующие методы обучения:

- словесный
- наглядный
- практической работы
- исследовательский
- наблюдение и др.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Материально-технические условия прописаны в Паспортах кабинетов. В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21. Детский сад имеет лицензию на образовательную деятельность.

В детском саду дополнительные образовательные услуги оказывают:

Таблица 3

№п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Численность педагогических работников - всего	4
	из них:	
1.2.	Педагогические работники, осуществляющие деятельность по программам дополнительного образования	4

Проектная мощность детского сада, используемая в целях оказания дополнительных образовательных услуг составляет:

- музыкальный зал,
- спортивный зал;
- групповые комнаты.

13. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Таблица 4

Наименование программы дополнительного образования	Срок обучения	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год
Социально-педагогическая направленность «Развивайка	1 год	1 занятие/ 25 мин.	29 занятий
Физическая направленность «Каратэ»	1 год	2 занятия/ 30 мин.	58 занятий
Художественно-эстетическая направленность «Ватнички»	1 год	1 занятие/ 30 мин.	29 занятий
Социально-педагогическая направленность «Веселый английский»	1 год	1 занятие/ 30 мин.	29 занятий

14. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование, владеющими основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности воспитанников, направляя их к реализации этих возможностей.